

放課後等デイサービス事業所における自己評価結果(公表)

討議年月日:令和 4年 2月 15日

公表:令和 4年 2月 28日

事業所名 COCO きらめき

| | チェック項目 | はい | いいえ | 工夫している点 | 課題や改善すべき点を踏まえた改善内容又は改善目標 | |
|----------|---|--|-----|---------------------------------------|--|------------|
| 環境・体制整備 | 1 | 利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切である | | ○ | 1階での活動、2階での活動、屋外活動を交えながら工夫をしている | |
| | 2 | 職員の配置数は適切である | | ○ | 職員1名につき、児童3人を支援する体制を整えている | |
| | 3 | 事業所の設備等について、バリアフリー化の配慮が適切になされている | | ○ | | バリアフリー化の検討 |
| 業務改善 | 4 | 業務改善を進めるためのPDCAサイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画している | | ○ | 業務の振り返りや都度確認作業をするなかで、業務改善を図っている | |
| | 5 | 保護者等向け評価表を活用する等によりアンケート調査を実施して保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげている | | ○ | 保護者の意見等を今後の支援に活かしている | |
| | 6 | この自己評価の結果を、事業所の会報やホームページ等で公開している | | ○ | | |
| | 7 | 第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげている | | ○ | | 今後、検討していく |
| 適切な支援の提供 | 8 | 職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保している | | ○ | 事業所勉強会を定期開催し、県や市研修・講習等にリモート参加している | |
| | 9 | アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、放課後等デイサービス計画を作成している | | ○ | 現況を把握し、今後の見立てをたてながら無理のない支援計画を作成している | |
| | 10 | 子どもの適応行動の状況を把握するために、標準化されたアセスメントツールを使用している | | ○ | | |
| | 11 | 活動プログラムの立案をチームで行っている | | ○ | 職員間で意見交換をしながら、活動内容を決定している | |
| | 12 | 活動プログラムが固定化しないよう工夫している | | ○ | 定期開催しているものと初めて実施するものを組み合わせながら行っている | |
| | 13 | 平日、休日、長期休暇に応じて、課題をきめ細やかに設定して支援している | | ○ | | |
| | 14 | 子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせ放課後等デイサービス計画を作成している | | ○ | 個別・集団でのそれぞれのタスクをクリアしていくために支援計画を作成している | |
| | 15 | 支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認している | | ○ | 日々、実施している | |
| | 16 | 支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有している | | ○ | PDCAサイクルを用いながら、活動の振り返りや個別支援の振り返りを行っている | |
| | 17 | 日々の支援に関して正しく記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげている | | ○ | 保護者との連絡ノートを用いながら記録をしている | |
| 18 | 定期的にモニタリングを行い、放課後等デイサービス計画の見直しの必要性を判断している | | ○ | 定期的なモニタリング+状況に応じて面談を設定し、保護者との連携を図っている | | |
| 19 | ガイドラインの総則の基本活動を複数組み合わせ合わせて支援を行っている | | ○ | | | |

| | | | | | |
|----------------------|----|---|---|--|-------------------------------------|
| 関係機関 や保護者 との連携 | 20 | 障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画している | ○ | 児発管と主に担当している職員が参加し、実施している | |
| | 21 | 学校との情報共有(年間計画・行事予定等の交換、子どもの下校時刻の確認等)、連絡調整(送迎時の対応、トラブル発生時の連絡)を適切に行っている | ○ | 授業参観や学校行事への参加が難しくなったが、情報共有は徹底している | |
| | 22 | 医療的ケアが必要な子どもを受け入れる場合は、子どもの主治医等と連絡体制を整えている | ○ | | |
| | 23 | 就学前に利用していた保育所や幼稚園、認定こども園、児童発達支援事業所等との間で情報共有と相互理解に努めている | ○ | 情報共有は徹底している | |
| | 24 | 学校を卒業し、放課後等デイサービス事業所から障害福祉サービス事業所等へ移行する場合、それまでの支援内容等の情報を提供する等している | ○ | 成育歴やこれまでの活動履歴等の情報共有を行い、障害福祉サービスにおいても適切な支援をしてもらえるよう協力体制を整えている | |
| | 25 | 児童発達支援センターや発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けている | ○ | リモート研修・講習等に参加している | |
| | 26 | 放課後児童クラブや児童館との交流や、障がいのない子どもと活動する機会がある | ○ | | 地域の公園等で共に遊びを共有する程度。他施設同士での連携がとれていない |
| | 27 | (地域自立支援)協議会等へ積極的に参加している | ○ | | |
| | 28 | 日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っている | ○ | LINE・メール・電話・直接的に話をして情報共有をしている | |
| 保護者 への説明 責任等 | 29 | 保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対してペアレント・トレーニング等の支援を行っている | ○ | 保護者の時間に合わせながら、連絡を取り合い、助言・アドバイス等を行っている | |
| | 30 | 運営規程、支援の内容、利用者負担等について丁寧な説明を行っている | ○ | 契約時に実施している | 定期的に書面の配布と説明をするのが良い |
| | 31 | 保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っている | ○ | 常時連絡が取れる体制を整えているので、その都度、助言やアドバイス等を行っている | |
| | 32 | 父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援している | ○ | 定期開催している | |
| | 33 | 子どもや保護者からの苦情について、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、苦情があった場合に迅速かつ適切に対応している | ○ | 職員間や児童、保護者からのヒアリング等をし、迅速に対応している | |
| | 34 | 定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信している | ○ | 定期発信している | |
| | 35 | 個人情報に十分注意している | ○ | 個人情報漏洩に留意している | 職員間での会話の中でも、児童に聞かれないように配慮を徹底する |
| | 36 | 障がいのある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしている | ○ | 直接面談を行ったりしながら、適宜対応している | |
| | 37 | 事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っている | ○ | | |

| | | | | | |
|---------|----|--|---|---|--|
| 非常時等の対応 | 38 | 緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルを策定し、職員や保護者に周知している | ○ | 掲示板への掲示とミーティングに話している | |
| | 39 | 非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っている | ○ | 月に一度、実施している | |
| | 40 | 虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしている | ○ | リモート研修・講習等に参加しているとともに、その資料を活用して勉強会を開催している | |
| | 41 | どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、放課後等デイサービス計画に記載している | ○ | | |
| | 42 | 食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされている | ○ | | |
| | 43 | ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有している | ○ | 職員間で情報共有している | |